

附件二：

年度	
编号	
项目类别	

## 皖江职业教育中心学校 课题立项申报书

课题名称：

中职英语文化教学培养中职生文化素养的研究

课题主持人：吴莹

所在研究室：英语研究室（2）

申报日期：2013.4

拟结题时间：2016.6

皖江职业教育中心学校研发中心印制

### 填写说明

- 1、学校所有申报的教科研课题均要填写此表。
- 2、申报人无需填写“项目类别”和“编号”。
- 3、本表用计算机打印或钢笔认真准确地填写，一式三份。

## 一、课题研究人员基本情况

主持人姓名	吴莹	性别	女	民族	汉	出生年月	1966年 6月
行政职务	英语教研室主任	专业技术职称	中学高级		研究专长	课堂教学设计 英语教育研究	
最后学历	本科		最后学位		学士		
工作部门	皖江职教中心学校 英语研究室				联系电话	13335556116	
通讯地址	皖江职教中心学校英语研究室				邮政编码		
					电子信箱	<a href="mailto:wwuying@126.com">wwuying@126.com</a>	
课题组成员基本情况（不含主持人）							
姓名	专业技术职称	工作单位		研究专长	在课题组中的分工情况		
李铁君	中学一级教师	皖江职教中心学校		行为修养教育	中职生文明行为修养研究		
侯雪梅	中学二级教师	皖江职教中心学校		文化知识教育	中职英语文化知识教育研究		
张倩		皖江职教中心学校		中西方文明礼仪教育	中职英语文化教学中西方文明礼仪、行为规范、价值观念的研究		
姚依力		皖江职教中心学校		中西方文化差异教育	中职英语文化教学中西方文化差异研究		
尹名华		皖江职教中心学校		职业英语应用教育	中职职场英语应用技能研究		

课题主持人申报课题之前曾担任过哪些教育科研项目研究，完成情况如何				
课题级别	课题名称	批准时间	在课题中的分工	完成情况
校级	初中英语教学建构主义理论应用的研究	2000.3	负责人	2003.6 结题
发表或出版的主要论文或著作	论文或著作名称	出版部门或发表报刊		日期
	英语课堂有意注意策略研究	马鞍山市英语学科论文 评比一等奖		2005.5
	触手可及的英语写作教学	马鞍山市英语学科论文 评比一等奖		2007.5
	宝剑锋从磨砺出 梅花香自苦寒来	马鞍山市职业院校《显风采展特色》技能大赛论文评比二等奖		2012.9
	纸上得来终觉浅 绝知此事须躬行	马鞍山市职教论文评比二等奖 马鞍山教育 2012-04 期发表		2012.9
	高教社《英语》中职学校教材练习册 第一册编者	高等教育出版社		2012.10
	高教社《英语》对口升学复习考题 编者	高等教育出版社		2012.12

## 二、课题设计论证

1. 选题：本课题研究现状述评，选题的意义。2. 内容：本课题研究的主要思路（包括视角、方法、途径、目的），重要观点。3. 价值：本课题创新程序，理论意义，应用价值。4. 研究基础：已有相关成果，主要参考文献（限填 10 项）。（请分 4 部分逐项填写，限 2500 字内，可附页）

1. 选题：本课题研究现状述评，选题的意义。

### 中职英语文化教学

当代美国语言学家克拉姆斯基提出语言教学就是文化教学，即文化教学贯穿于语言教学的整个过程。根据教育部颁布的新《中职英语教学大纲》，中职英语文化教学就是对学生进行跨文化（本国文化、外国文化）的教学活动，在这活动中，不仅使学生了解、认识中西方文化差异，掌握英语的基础知识，更是培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养，为日后职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。由此可见，文化教学是中职英语教学的重要内容。文化就是指一个国家或民族的历史、地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范、思维方式、价值观念等，语言就是文化的载体，目前使用教材高教社《英语》中，每单元开篇主题内容都设有文化背景知识介绍，课文、对话、听力、阅读等都涉及风俗、历史、人物、音乐等各类文化教学内容，教学中让学生了解西方文化及中西方文化差异等，增加个人的文化知识，因中职生更需要具备职场应用技能，故中职文化教学中将注重培养学生中西方的文明礼仪良好习惯，行为规范、价值观念等，这样不仅开拓学生学习领域，丰富学生知识，而且实现中职英语教学人文素养培养的教学目标。

### 人文素养目标

教育部《中等职业学校英语课程标准》明确指出中职英语教学人文素养目标的内容：英语教学要以职业素质教育和学生的职业能力发展为根本宗旨，以学生的综合素质及可持续发展为本。教学不仅应该承担掌握语言的任务，而且还要承担培养学生的思想品德、心理素质、思维品质、个性品质、文化素养、适应社会能力等方面的人文素质。《标准》充分体现了以学生职业发展为本，以就业为导向的新理念。

那么毋庸置疑，中职教学应该是培养学生拥有良好文化素养的课堂。文化素养内容包含很多，简单来说，就是拥有做人应具备的基本品质和基本态度，能正确处理个人与他人、集体、社会等相互关系，达到智力、德行、情感、体质等各个组成部分的和谐发展。目前中职主要生源是初中学业薄弱者，他们多是成绩不强无法继续完成高中学业，其中较多学生因个性突出被高中拒绝的。面对学习态度、行为举止、思想品德、心理素质、文化学识等不同方面和不同程度缺失的中职生，显然文化修养培养应该是中职学校课堂教学的重要内容。

工欲善其事必先利其器，当学生有了文化知识、思想品德就有提高，自然对学习及行为也有新的认识，也会逐渐对所学科目发生兴趣，拥有学习态度和善意文明行动，而英语文化教学就是向学生传授丰富的跨文化知识中培养了学生的文化意识，提高思想品德修养和文化素养，这样中职英语文化教学中如何培养中职生文化素养的研究就显得意义重大。

2. 内容：本课题研究的主要思路（包括视角、方法、途径、目的），重要观点。

本课题主要从三个方面进行研究：

- 1) 通过研究和实践，找出中职生文化素养方面存在的问题及原因，同时在研究中总结出中职课堂行为文明的具体内容和实行方案，为最终培养中职生文明修养做好第一任务。课题成员李铁君老师是校学生处副主任，侯雪梅老师为班主任，两人都擅长

管理和教育学生文明行为，经验丰富，此研究由李铁君、侯雪梅老师负责。

- 2) 英语文化教学中涉及文化背景知识介绍,引导学生学习和尊重文化差异和文明礼仪,同时也学习中华传统文明,提高文化修养,研究中总结出中西方文明礼仪行为规范、价值观念等主要内容,在教学中培养学生思想品德、心理素质等文化修养。张倩、姚依力老师文学知识丰厚,负责研究和总结文化教学引导学生文化意识、思想品德的提高。
- 3) 在学生有了文化、思想认识后,更要注重让学生实践和应用,文化教学里的职场应用教学内容就是模拟中职生日后的工作环境,故结合所教文化常识,研究和总结出职场礼仪内容和实施方案是培养有文化素养的中职生重要任务。尹名华老师曾在外贸公司任职,熟悉职场文化,负责培养中职生职场应用英语教学研究。

### 3. 价值:本课题创新程序,理论意义,应用价值。

- 1) 文化知识薄弱的中职生
- 2) 了解和学习基本文化礼仪,学习规范自己言行,做文明中职生
- 3) 教师在英语文化课堂中传授西方文化知识和差异,开拓学生知识领域,做有文化中职生
- 4) 职场英语模拟教学让学生了解和学会职场礼仪等,逐步成为有文化修养的中职生

### 4. 研究基础:已有相关成果,主要参考文献(限填10项)

- 1) 跨文化交际研究 林大津著 福建人民出版社 2005 年
- 2) 英语教学论 隋铭才著 广西教育出版社 2001 年 7 月
- 3) 浅析中职英语教学的“文化渗透” 欧阳前春 赤峰学院学报 2011 年
- 4) 浅谈文化教学在中职英语教学的重要性及其方法 倪艳外语教学与研究 2011 年
- 5) 基础职业英语教材 赵雯等著 高等教育出版社 2010 年 1 月
- 6) 中职英语教育课题研究方法漫谈  
<http://wenku.baidu.com/view/0c35f1471fe910ef12df861.html> 外语教育与研究出版社
- 7) 《上海市中等职业学校英语课程标准》  
[http://www.pep.com.cn/xgjy/zcgy/jyyj/jxlw/201008/t20100827\\_784228.htm](http://www.pep.com.cn/xgjy/zcgy/jyyj/jxlw/201008/t20100827_784228.htm)
- 8) 新课标下的中职英语教学浅谈 谢永业 上海市工商外国语学校  
[http://www.pep.com.cn/xgjy/zcgy/jyyj/jxlw/201008/t20100827\\_784228.htm](http://www.pep.com.cn/xgjy/zcgy/jyyj/jxlw/201008/t20100827_784228.htm)
- 9) 德育在中职英语教学中的渗透于实践 魏莉  
<http://www.wxsz.com.cn/jiaoyanzu/ShowArticle.asp?ArticleID=1537>
- 10) 现代职教培养目标定位研究 雷正光

### 三、完成课题的条件和保证

负责人和主要成员曾完成哪些研究课题；研究成果的实践价值；完成本课题的研究能力和时间保证；资料设备；科研手段等。

吴莹，47岁，中学高级教师，市级英语学科骨干教师，擅长教学设计，研究能力强，多次公开课及多篇论文获奖，并参与中职英语课本教材练习册编写，教龄28年，教学经验丰富，对中职文化教学及学生文化素养培养有着独到的方法和见解，在本课题中担任负责人。

李铁君，41岁，中学一级教师，校学生处副主任，省优秀教育工作者称号，多次公开课及多篇论文获奖，教育能力强，擅长处解决问题学生，教学及学生教育经验丰富，在本课题担任主要成员，负责中职生文明行为规范修养培养的研究。

侯雪梅，24岁，中学二级教师，校优秀班主任，英语教学理论及班主任经验丰富，个性文静耐心，教学及管理能力逐自形特色，在本课题中担任主要成员，负责英语文化知识教学对中职生文化素养培养的研究。

张倩，26岁，教龄5年，担任班主任，2012年对口升学教学成绩突出，拥有宝贵英语教学理论及教学经验，大学主修英语教育，在本课题中担任主要成员，负责中职文化教学中西方文明礼仪、行为规范、价值观念等方面的研究。

姚依力：23岁，教龄3年，担任职业类教学任务，2012年校公开课获一等奖，大学期间主修英美文学，在本课题中主要负责中职英语文化教学中中西方文化差异的研究，引导学生了解文化同时，培养学生新的文化素养，特别是职场文化的培养。

尹名华：26岁，教龄4年，担任职业类英语教学任务，大学期间主修外贸英语，并在外贸公司工作2年，对职场英语技能有独到的经验和感受，在本课题中主要负责中职英语—职场技能培养的研究。

研究分为三个阶段：

1、启动阶段（2013.4—2014.2）

1) 文献资料研究；2) 制定研究方案；3) 成立课题组，确定实验班级；4) 举行开题动员会议。

2、实施阶段（2014.3—2015.8）

课题组成员在总课题指导下写出详细实施方案，并按计划全面实施，2开展所负责内容的研究。

3、总结阶段（2015.9—2016.6）

对课题进行全面总结，做好相关资料的收集和整理工作，撰写实施方案后的研究报告、论文等。

### 本课题科研的具体措施：

#### 1、加强学习，转变理念

中职教学课堂应该注重中职生职业技能培养，英语课堂也应该将文字讲解、做题等语言点教学转变到职业场景、英语实际应用等方面，故要加强中职教学课程目标内容及现代教学理论和发展性教学理论的学习，转变教学观念及注重语言教学模式，为课题深入开展指明了方向。

#### 2、探讨文化教学和内容及教学模式

英语文化教学内容涉及广泛，研究中注重中职生特点，即急需拥有良好的职业素养，故文化教学重点内容有中西方文明礼仪教学、行为规范、价值观念等，直接培养拥有良好的文化素养，为日后拥有职业素养奠定基础；教学模式也应改变传统的教师导学，学生自学的方式，多以职场角色扮演、职场应用规则讨论及视听资料等手段，开拓学生学习领域和学习兴趣，培养学生良好的文化修养。

#### 3、开展实验课教学

课题研究中将对每个成员进行公开课、说课等研究和探讨，以便及时理清研究思路和修正实施方案，有效地进行对中职生文化修养的培养研究。

### 资料设备、研究等费用：

预 5000 元。

- 1、购买相关理论、文献资料、音频、视频等，1000 元。
- 2、对外交流，学习、研讨等 1000 元。
- 3、聘请专家专题讲座 1000 元。
- 4、开展英语文化活动等 1000 元。
- 5、实验班级跟踪记录等 500 元
- 6、其他 500 元。

## 四、 研究计划

### 1 . 主要研究阶段及阶段性研究目标

主要研究阶段	完成时间	课题组成员分工	阶段成果形式、数量
启动阶段	( 2013.4—2014.2 )	1) 文献资料研究; 2) 制定研究方案; 3) 成立课题组, 确定实验班级; 4) 举行开题动员会议。	1) 文献资料总结 2) 学习交流会议 3) 撰写研究论文
实施阶段	( 2014.3—2015.8 )	课题组成员在总课题指导下写出详细实施方案, 并按计划全面实施, 2 开展所负责内容的研究。	1) 课堂内容探讨 2) 详细备课方案 3) 公开课探讨 4) 撰写研究论文
总结阶段	( 2015.9—2016.6 )	对课题进行全面总结, 做好相关资料的收集和整理工作, 撰写实施方案后的研究报告、论文等	1) 撰写研究记录论文 2) 总结实践经验 3) 课题总结交流会

### 2 . 最终研究目标和最终完成时间

最终研究成果形式和数量	预期达到的目标	承担者
2014.2 第一阶段总结报告	研究和总结培养中职生文明修养施方案, 中职生思想认识、行为规范有明显改变。	李铁君、侯雪梅、吴莹
2015.5 研究中中期总结报告	课堂英语文化教学直接引导学生学习和了解中西方文明礼仪和价值观念, 中职生思想品德、心理素质、文化修养等将有明显提高。	张倩、姚依力 尹名华、吴莹
2016.6 本课题研究完成总结报告	总结中职生文化修养培养过程, 具体内容, 研究中问题解决、经验总结等	吴莹、李铁君、侯雪梅、张倩、姚依力、尹名华
本课题完成的时间: 2016.6		

## 五、评审意见

1. 课题主持人所在研究室意见

部门盖章 负责人（签字）：  
年 月 日

2. 学校研发中心审核意见

部门盖章 负责人（签字）：  
年 月 日

3. 学校审核意见

单位盖章 负责人（签字）：  
年 月 日