

附件二：

年度	
编号	
项目类别	

皖江职业教育中心学校 课题立项申报书

课题名称：中职语文教学培养学生职业素养的实践研究

课题主持人：张敏

所在研究室：语文研究室

申报日期：2013-4-5

拟结题时间：2015-4-5

皖江职业教育中心学校研发中心印制

填写说明

- 1、学校所有申报的教科研课题均要填写此表。
- 2、申报人无需填写“项目类别”和“编号”。
- 3、本表用计算机打印或钢笔认真准确地填写，一式三份。

一、课题研究人员基本情况

主持人姓名	张敏	性别	女	民族	汉	出生年月	1977年11月
行政职务		专业技术职称	中学高级		研究专长	语文	
最后学历	大学本科		最后学位		学士学位		
工作部门	皖江职业教育中心学校语文研究室				联系电话	13955599606	
通讯地址	马鞍山市新城东区霍里山中路326号				邮政编码	243000	
					电子信箱	37559913@qq.com	
课题组成员基本情况（不含主持人）							
姓名	专业技术职称	工作单位		研究专长	在课题组中的分工情况		
徐鸣	中学一级	皖江职业教育中心学校		语文	协助主持人进行课题设计、管理、协调及培养模式策略研究，参与学生职业素养培养的实验研究。		
张业顺	中学高级	皖江职业教育中心学校		语文	重点参与提高学生职业能力实验研究，理论收集和专题讲座组织。		
江伟	中学一级	皖江职业教育中心学校		语文	重点参与学生职业行为习惯的研究，收集理论学习材料。		
宋竞	中学一级	皖江职业教育中心学校		语文	重点参与学生职业行为习惯的研究，负责编写教学案例。		
袁忠心	中学一级	皖江职业教育中心学校		语文	重点参与学生职业道德的研究，设计并更新课题网页。		
洪学华	中学一级	皖江职业教育中心学校		语文	重点参与学生职业素养的实验研究，会议的通知、记录、汇总问题。		
李莉	中学一级	皖江职业教育中心学校		语文	重点参与学生职业素养培养的实验研究，设计问卷及统计处理。		
陈迎平	中学二级	皖江职业教育中心学校		语文	重点参与学生职业素养内涵的实验研究，收集理论学习材料。		

课题主持人申报课题之前曾担任过哪些教育科研项目研究，完成情况如何				
课题级别	课题名称	批准时间	在课题中的分工	完成情况
发表 或 出版 的 主要 论文 或 著作	论文或著作名称	出版部门或发表报刊		日期
	《马鞍山职教中心学生思想道德现状调查及其对策》	《马鞍山教育报》《润物无声—中职生德育论坛》		2010.9
	《浅谈中职语文教学培养学生职业素养的途径》	《马鞍山教育》		2013.9

二、课题设计论证

1. 选题：本课题研究现状述评，选题的意义。2. 内容：本课题研究的主要思路（包括视角、方法、途径、目的），重要观点。3. 价值：本课题创新程序，理论意义，应用价值。4. 研究基础：已有相关成果，主要参考文献（限填 10 项）。（请分 4 部分逐项填写，限 2500 字内，可附页）

一、选题：本课题研究现状述评，选题的意义。

1、课题提出的背景及实践意义

一直以来中等职业教育的培养目标都是为社会输送生产、服务第一线的高素质劳动者和应用型中级专业人才，大多数学生毕业后将步入社会从事各项社会工作，学生职业素养的高低直接影响到他们的就业及可持续发展，因此，中职语文教学必须把学生职业素养的培养放在重要的位置上。

《中等职业学校语文教学大纲》明确指出：中职语文课程是学生必修的一门公共基础课，它的任务是：“指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。”而中职学校的学生文化基础相对薄弱，很多学生存在严重的厌学情绪，这其中尤以理科类（如汽修和数控、机电专业等）的学生为代表，他们学语文的兴趣很低或者根本就没兴趣，学生更多从实用性的角度来看待语文学习，很多学生认为学语文无用。面对这样的教学和学习困境，中职学校在语文的教学中应该注重应用性，强调学生职业素养的培养，这样才能充分调动学生的学习积极性，切实提高教学效果。

本课题通过改进教学实践，在了解本校汽修、经贸与计算机等专业培养目标的基础上，针对学生专业特色中与语文相结合的内容进行教学内容的渗透、整合，制定课程目标，同时在课程教学中结合“听、说、读、写”系统训练与行业专业能力需求进行有针对性的讲授与强化，并将职业素养教育贯穿其间，以体现“就业为导向”的中职语文教学方向，彰显中职教育中通过文化课来培养学生职业素养的教育目标，提高教学效率，从而改变中职生厌学语文的现状，提高中职生学习语文的积极性，真正做到文化课为专业课服务，并且使学生能够学以致用。

2、本课题在国内外同一研究领域的现状

近年来，我国中等职业教育开始逐渐认识到职业素养对于学生的重要性，并积极开展了实践的研究。如浙江安吉职教中心的课题《适合当地经济的中职生职业素养培养体系的构建与实施》；常熟市谢桥中学的课题《以就业为导向的农村中职生的职业素养培养的研究》；湖南桃源师范学校的课题《职业学校学生职业素质培养研究》等，以上这些研究都不同程度地取得了一定的成果，为如何培养学生的职业素养提供了不同的途径和方法，拓宽了研究的视角，对本课题的研究有着重要的启示。

当然目前国内对学生职业素养的培养还是主要以专业课教学为主，通过语文教学进行学生职业素养培养的研究目前国内还是多以论文的方式出现，真正以课题的形式研究的尚不多见。

二、内容：本课题研究的主要思路（包括视角、方法、途径、目的），重要观点。

1、研究目标

- 1) 了解当前中职学生职业素养的状况，明确职业素养的内涵及其对于中职学生的重要性。
- 2) 培养中职学生良好的职业道德和职业行为习惯，提高综合职业能力，使学生具有一定的敬业和团队合作精神，为未来的就业和创业打下基础。
- 3) 在实践中更新中职语文教学理念，调整教学目标和教学内容，改进教学方法，促进教师的专业成长。

2、研究内容

1) 以我校春、秋招学生为对象,对中职学生职业素养现状进行调查研究,以此作为开展本课题研究的实践基础,研究和构建符合中职学生实际文化程度和未来劳动、就业需要的行之有效的职业素养培养模式。

2) 中职学生职业素养内涵的研究

3) 中职语文教学中培养学生职业道德的研究

4) 中职语文教学中培养学生职业行为习惯的研究

5) 在语文教学活动中提高学生职业能力的研究

2、研究方法

1) 问卷调查法。组织课题组成员编制相关问卷,调查本校学生职业素养现状及实施职业素养相关研究实践后学生学习效果的变化。

2) 思辨研究法。课题组成员在研究活动的基础上不断进行反思、总结、改进,提高研究效果及价值。

3) 文献研究法。学习借鉴他人研究成果,找到新的生长点和支撑理论,有针对性地研究方案并指导实践。

4) 实证研究法。通过积极组织参与全国中职学校“文明风采”大赛,校园文体节中的演讲、征文等比赛,在实践中培养学生的职业道德、职业行为习惯,提高学生的综合职业能力。

3、研究途径

开设研究课、示范课,组织教师培训,组织学生参加国家、省、市各项竞赛,与学生定期交流体会,撰写发表专题论文及开发相关校本教材等。

三、价值:本课题创新程序,理论意义,应用价值。

1、创新程序

首先在了解本校汽修、经贸与计算机等专业培养目标的基础上,针对学生专业特色中与语文相结合的内容进行教学内容的渗透、整合,制定课程目标,其次在课程教学中结合“听、说、读、写”系统训练与行业专业能力需求进行有针对性的讲授与强化,将职业素养教育贯穿其间,最后在教学情境中通过模拟实际工作的要素,让学生按照准职业人的要求解决问题。

2、理论意义,应用价值

中等职业教育的培养目标是要培养与我国社会主义现代化建设要求相适应,具有综合职业能力,在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才,这就决定了中职语文教学必须“引导学生接受优秀文化的熏陶,提高思想品德修养和审美情趣,形成良好的个性、健全的人格,促进职业生涯的发展”,为培养高素质劳动者服务。因此,本课题的研究在兼具语言的工具性和培养学生文化素养人文性的双重功效下,注重加强中职生职业素养的培养,为中职生从准职业人顺利过度到职业人打下良好的基础,真正做到让职业教育与社会需求同步。

四、研究基础:已有相关成果,主要参考文献

1、已有相关成果

小组成员有多篇专业性论文获省、市一二等奖,如张敏老师的《浅谈中职语文教学培养学生职业素养的途径》,江伟老师的《在中职语文教学中渗透职业生涯教育》均获得省二等奖,并且还有多名教师指导学生在国家、省、市等各类征文、演讲竞赛中获奖。

2、参考文献

(1) 林少龙 《论中职语文教学中学生职业素养的培养》 《文教资料》 2011年19期

(2) 张玉红 《中职教学如何培养学生的职业素养》 《中国职业技术教育》 2008年2期

(3) 谢筱翠《挖掘中职语文教材职业元素 注重学生职业素养的培养》《中国职业技术教育》2012年8期

三、完成课题的条件和保证

负责人和主要成员曾完成哪些研究课题；研究成果的实践价值；完成本课题的研究能力和时间保证；资料设备；科研手段等。

- 1、本课题负责人是张敏老师：校语文学科骨干教师、市“县（区）级教学能手”、市主题读书活动优秀辅导教师、第十五届全国“文明美德伴我成长”征文辅导市“优秀班主任”、局优秀共产党员、所辅导学生多次在市职业类学校语文学科竞赛团体第一、二、三名，辅导学生征文多次在国家、省、市级征文评比中获奖。
- 2、参与本课题研究的成员均为学校年轻有上进心的一线语文教师，其中全国中职学校“文明风采”大赛优秀辅导教师4名，马鞍山市“县（区）级教学能手”一名，马鞍山市“优秀班主任”一名，文学硕士一名。
- 3、学校的图书信息中心藏书万余册，期刊百余种，有良好的教学实验和电教设施，校园网资源丰富，师生与外界社会联系十分便捷，校内外的实验实训基地为课题研究的开展提供有利条件。
- 4、课题组成员愿意精诚合作，牺牲业余时间为课题的完成而工作。
- 5、校领导大力支持本课题研究，经费有保障。
- 6、每周一次教研，每次教研有主题，每月一次专业总结。

四、研究计划

1. 主要研究阶段及阶段性研究目标

主要研究阶段	完成时间	课题组成员分工	阶段成果形式、数量
组织阶段（开题、分配任务）	2013.4 2013.8	课题申报材料上交；准备问卷调查，整理写好调查报告；每个成员上好公开课及专题讲座。	校级公开课5节，市级精品课一节，马鞍山市级以上获奖论文2篇，学习心得每人一篇。
实验阶段（课题实践）	2013.9 2014.3	课题组开会，分析实验、实训、教学进展情况，形成专业导向下的职业素养课程体系框架。主持人召开研讨会，布置下阶段工作。	开发基于职业素养培养的教学案例，校级公开课5节，论文发表1篇以上，每人一份学习笔记。
中期认证，探索阶段（提高）	2014.4 2014.8	主持人和课题成员负责，及时进行交流研讨，请研发中心有关领导指导、评估，改进下阶段工作。	校级公开课5节，教学竞赛1人，获奖论文4篇，每人一篇教学反思。
总结鉴定，收获阶段（总结、申请专家评审）	2014.9 2015.4	主持人和课题成员负责，总结课题，组织研究成果鉴定会，请专家考查、论证、验收，进行定性、定质分析。	校级公开课5节，基本功竞赛1人次，获奖论文4篇，每人一篇教学反思。

2. 最终研究目标和最终完成时间

最终研究成果形式和数量	预期达到的目标	承担者
1、课题组成员每人至少2节校级以上公开课， 2、课题组成员有5篇以上论文在马鞍山市以上获奖，每学期1篇围绕课题教学心得。 3、开发4份基于职业素养培养的教学案例。 4、学生学习成果展示(两期) 5、双师型教师队伍建设	1、展示探索结果，成员之间交流教学方法； 2、提高自身科研水平，充实教学过程工作化，工作过程教学化的理论学习。 3、教学过程工作系统化，开发电子教学案例。 4、体现学生职业素养水平。 5、提高教师教育教学水平。	课题组成员 课题组成员 课题组成员 教师指导的学生 课题组成员
本课题完成的时间： 2015.4		

五、评审意见

1. 课题主持人所在研究室意见

部门盖章 负责人（签字）：
年 月 日

2. 学校研发中心审核意见

部门盖章 负责人（签字）：
年 月 日

3. 学校审核意见

单位盖章 负责人（签字）：
年 月 日