

一、课题研究人员基本情况

| | | | | | | | |
|------------------|-------------------|--------|--------|------|------------|------|---------|
| 主持人姓名 | 何进良 | 性别 | 男 | 民族 | 汉 | 出生年月 | 1961年5月 |
| 行政职务 | | 专业技术职称 | 中学高级教师 | 研究专长 | 综合高中语文教学 | | |
| 最后学历 | 大学本科 | | 最后学位 | 文学学士 | | | |
| 工作部门 | 综合高中二部 语文高考研究室 | | | 联系电话 | 1395558189 | | |
| 通讯地址 | | | | 邮政编码 | | | |
| | | | | 电子信箱 | | | |
| 课题组成员基本情况（不含主持人） | | | | | | | |
| 姓名 | 专业技术职称 | 工作单位 | | 研究专长 | 在课题组中的分工情况 | | |
| 周保胜 | 男 | 语文研究室 | | 中教高级 | 筹划、酝酿、总结 | | |
| 章成红 | 女 | 语文研究室 | | 中教高级 | 具体实施 | | |
| 石宣荣 | 男 | 语文研究室 | | 中教高级 | 具体实施 | | |
| 黄霞 | 男 | 语文研究室 | | 中教一级 | 具体实施 | | |
| 芮元芳 | 女 | 语文研究室 | | 中教一级 | 具体实施 | | |
| 鲁加松 | 男 | 语文研究室 | | 中教一级 | 具体实施 | | |
| 丁仕挥 | 男 | 语文研究室 | | 中教一级 | 具体实施 | | |
| 吴海红 | 女 | 语文研究室 | | 中教一级 | 具体实施 | | |
| 李靓 | 女 | 语文研究室 | | 中教二级 | 具体实施 | | |
| 李凤 | 女 | 语文研究室 | | 中教二级 | 具体实施 | | |
| 汤梦元 | 女 | 语文研究室 | | 中教二级 | 具体实施 | | |
| 朱丹丹 | 女 | 语文研究室 | | 中教二 | 具体实施 | | |

二、课题设计论证

1. 选题：本课题研究现状述评，选题的意义。2. 内容：本课题研究的主要思路（包括视角、方法、途径、目的），重要观点。3. 价值：本课题创新程序，理论意义，应用价值。4. 研究基础：已有相关成果，主要参考文献（限填 10 项）。（请分 4 部分逐项填写，限 2500 字内，可附页）

背诵，是我国传统的学习方法之一，也是学习语文的有效手段。背诵能帮助思考，思考需借助背诵。在某种意义上说，背诵是最基本的学习方法。人类还未进入文明时代，它就已经存在了。有文字记载的历史就是人类的文明史。从几千年来的人类文明史来看，作为一种学习方法，背诵一直是盛行不衰的，正是背诵造就了一代又一代的高品质文学巨匠。我们知道“读书破万卷，下笔如有神”、“背会唐诗三百首，不会作诗也会偷”、“滚瓜烂熟”、“出口成章”、“下笔成文”这些描述背诵课文的语句，我们也都懂得背诵除了能促进记忆力的发展外，也是提高阅读能力、写作能力和听说能力的有效方法。多背诵一些典型的文章，就能直接受到范文的熏陶感染，积累丰富的语言材料，逐步领悟遣词造句、谋篇布局的写作规律和方法。

一、课题的选题：

通过对高考升学班学生的长期调查，我们发现这样一个现状：大多数高考升学班学生对背诵望而生畏，“谈背色变”或者浅尝辄止，厌恶甚至惧怕背诵语文课文中重点诗、文的现象还普遍存在。许多学生没有掌握系统、高效的背诵记忆方法，死记硬背、机械记忆、效率低下的问题长期存在。一些教师的教学观念落后，教学方法也比较陈旧，仍然沿用着机械记忆、不重情趣、忽视理解的教法，使记忆背诵变成了语文教学中的沉重包袱。

同时，由于网络时代的迅速到来，很多学生依赖网络的情性越来越大，他们天真的以为自己手中便捷的手机网络完全能够代替自己的记忆，对语文教材中有关要求背诵、记忆的重点诗文懒于下功夫去背诵。

背诵这一语文教学中短板的存在迟滞了整个语文教学，解决这一问题刻不容缓。

基于以上思考，我们提出了《提高高考升学班学生语文背诵效率的对策研究》这一课题。旨在组织、引导学生尝试科学有效的、多渠道的背诵方法，提高学生的语文背诵效率，激发学生背诵兴趣，提升学生的语文综合能力和人文修养，积淀他们的文化功底，让高考升学班学生在享受吟诵乐趣中，受到美的熏陶和启迪，为他们人生进一步的拓展打好起步的根基。

二、课题的内容：

1. 调查分析，提高课题研究的针对性

（1）当前高考升学班学生在语文课文背诵上面临的问题和现状

当前综高考升学班学生在语文课文背诵方面的状况前面已做过阐述，我们选取了综合二部对口高考班做了关于语文背诵方面的问卷调查，结果令人担忧。只有 10% 的同学对背诵感兴趣，有 67% 的学生渴望获得“关于老师背诵方法的指导。”调查结果表明：大多数学生对背诵认识不足，缺乏兴趣和动机。学生缺乏具体的背诵指导，还没有掌握系统、高效的背诵方法，死记硬背，机械记忆，效率低下。

（2）影响高考升学班学生语文背诵的主客观因素

经过深入地研究和思考，我们分析总结出了影响高考升学班学生语文背诵

的主客观因素： 主观因素：A、学生的生理特点、生活经历不同，可能导致不同的记忆习惯、记忆方式、记忆特点；B、没有掌握正确的背诵方法，对背诵不感兴趣，缺乏动机，导致背诵时不够专心，漫不经心； 客观因素：A、传统应试教育的影响根深蒂固，为了应付考试，学生被迫机械记忆，死记硬背，不求动脑思考，学生对背诵渐渐地失去了兴趣，如吃药般厌烦、惧怕；B、教师强调得多，指导得少，对背诵缺乏全面、具体的训练和指导，没有教给学生科学、系统的背诵方法；C、随着高考的临近，需要背诵的材料越来越多，难度越来越大，无形中增加了学生背诵的压力和负担。

2. 优化管理，提高课题研究的可行性

优化学生管理，增强学生的主体意识和学习的责任感，培养学生刻苦学习、奋发向上的品质；教育学生养成良好的背诵兴趣；强化激励机制，创造愉悦的学习情境；开展丰富有趣的实践活动，使学生乐学、活学，促进学生知识、技能、创造能力等方面的发展。

优化教学管理，严格规范教师教学行为，优化课堂教学手段，讲求课堂教学的实效性。尊重学生的主体精神，发挥学生的自主作用，让学生在日常潜移默化的语文学习中自觉养成乐于背诵，善于背诵的好习惯，陶冶情趣与发展思维。实验教学做到学习、研究、运用、发展相结合，形象性、审美性、整体性、创造性相统一。

优化科研管理，把阶段性研究与探索课、公开课、示范课、汇报课等实践活动紧密结合起来；把深入调查研究与请理论学习、专家引领紧密结合起来；把个人创造与团队创造紧密结合起来。积极推出优秀的课堂教学范例，起到以点带面、全面推广的作用。注重阶段研讨活动，通过课例观摩、经验交流、问题探讨，及时总结经验，及时调整实验方案，并搞好优秀教学论文、优秀教案及反思的收集工作。注重个案跟踪，细致做好某种背诵方式、某一课型的研究探讨工作。

3. 深入研究实践，探索有效的背诵方法

理解记忆。 反复朗读，熟读成诵。 提纲挈领，合理板书。 求同存异，辅助背诵。 示范背诵，互相激励。 关联词提示。 辞格勾连。 整分背诵，分合相间。 尝试背诵。 “三步记忆法”。？及时复习，不断巩固。？心专、脑思、手动。？尊重个性，因“材”施教。？适当增加背诵量。

三、课题的价值：

通过探索、研究、实践，得出一种从内容上更具开放性、借鉴性，方法上更具灵活性和多样性，思维上更具自主性、创新性的提高语文背诵效率的训练策略，实现真正意义上学生语文背诵能力的提高。

重新对语文背诵的地位和重要性进行定位，打破传统的语文机械式记忆方法，以课文为凭借，以积累、理解、运用为前提，以对话、揣摩、品味、体验、感悟、探究为手段，用师生自己的心智和独特视角去积极发掘课文中的利于背诵的因素，进行多方位多角度的背诵训练拓展、迁移与辐射，通过探索新的趣味性背诵方法，重新激起学生对背诵的兴趣，重新树立起学生的背诵信心，引导学生在理解中去背诵，重视“熟读成诵”，抓住遗忘规律，重视复习，从而指导学生掌握科学的背诵方法。

探索形式多样的有效地语文背诵策略和方法，研究形成一套有利于提高综合高中学生语文课文背诵效率的策略和体系，使学生在潜移默化中养成良好的语文课文背诵习惯，为学生语文素养的形成与发展，学生全面发展和终身发展奠定基础。

通过参与研究，教师自身的语文教学整体素质得以提高。

四、课题的研究基础：

学生方面：高考升学班学生有高考的任务，这也是动力。相比较而言他们比中专学生基础较好，教学秩序较好。

教师方面：长期从事高考升学班语文教学，熟悉高考，熟悉教材，熟悉学生，有事业心，进取心，有高考的任务驱动。

已有成果：教师曾经参与过综合高中校本化教学课题的研究。

主要参考文献：《高中语文新课程标准》、《学校教育心理学》、《青少年心理学》、《教师学与教学论》。

三、完成课题的条件和保证

负责人和主要成员曾完成哪些研究课题；研究成果的实践价值；完成本课题的研究能力和时间保证；资料设备；科研手段等。

- 1.负责人和主要成员参加过语文校本化教学课题的研究。
- 2.负责人和主要成员在 2011 年马鞍山市“中华精品诵读”比赛中获得过二、三等奖。
- 3.负责人和主要成员大多担任班主任，有充分的条件实施相关活动。
- 4.课题组成员有中学高级教师四人，中级教师五人，经验丰富，精力充沛。
- 5.学校图书馆资料丰富，网络资源给力，“班班通”设备能够满足科研需要。
- 6.以课堂教学为主，结合诵读比赛、调查搜集资料进行分析、撰写研究论文、高考反馈，多渠道、多手段的进行研究实践。

四、研究计划

1. 主要研究阶段及阶段性研究目标

| 主要研究阶段 | 完成时间 | 课题组成员分工 | 阶段成果形式、数量 |
|--------|-------------------|--|--|
| 准备阶段 | 2013.3— 2013.4 | 教师对学生背诵情况进行调查、分析。课题组负责人牵头组织研究室成员教学酝酿、筹划。 | 制定课题实施方案；搜集有关课题研究的文献资料，对学生感兴趣的背诵方法、背诵内容进行调查，积累研究素材，为课题研究作好准备。形成报告。 |
| 研究阶段 | 2013.4— 2015.1 | 1. 集体进行理论学习，分析背诵快慢形成的原因。 | 1. 课题组成员在日常教学的教案中体现研究的具体设计、步骤。每年提 |

| | | | |
|------|--------|---|--|
| | | <p>2. 课题组成员收集、整理、统计、分析调查数据和材料。</p> <p>3. 课题组所有成员深入研究实践,运用有效的背诵记忆方法,指导学生进行有效的背诵记忆。</p> <p>4. 课题组所有成员在月考、期中期末考试中,设置背诵考核试题,并对考核情况进行分析。</p> | <p>供至少三个案例(含说课、课堂设计、课堂实录、课后反思等一系列过程材料)</p> <p>2. 在课题研究进行到一定阶段时,课题组召开座谈会,研究、反思教育教学模式。采用先个别后集中的原则,通过讨论确定课堂教学和课外活动的具体实施模式,对模式作出详细的要求。</p> <p>3. 以班级为单位开展经典诗文吟诵活动。</p> |
| 结题阶段 | 2015.5 | <p>1. 课题组所有成员对自己的课题研究进行总结、归纳,写出书面的报告。</p> <p>2. 课题组负责人汇编装订相关资料,准备结题的相关材料。</p> | <p>1. 对课题研究的教案进行编辑整理。</p> <p>2. 撰写课题研究总结报告。</p> <p>3. 编辑课题组所有成员的研究论文。</p> |
| | | | |

2. 最终研究目标和最终完成时间

| 最终研究成果形式和数量 | 预期达到的目标 | 承担者 |
|---|--|--|
| 1. 课题组所有成员的课题研究教学实践的教案。 2. 开展活动的设计、实施、评估报告。 3. 课题组成员的课题研究论文。 4. 考试、比赛资料汇编。 5. 学生背诵情况的分析、总结。 | 1. 在日常教学在充分重视对学生的背诵指导。 2. 在高考中背诵项目得分明显提高。 3. 学生背诵时不再产生心理负担。 4. 语文文本中重点诗文背诵效率明显提高。 | 1. 课题组所有成员。 2. 课题组负责人。 3. 学校相关处室及分管领导。 |
| 本课题完成的时间：2015年5月。 | | |

五、评审意见

| |
|---|
| <p>1. 课题主持人所在研究室意见</p> <p style="text-align: center;">部门盖章 负责人（签字）： 年 月 日</p> |
| <p>2. 学校研发中心审核意见</p> |

部门盖章 负责人（签字）：
年 月 日

3. 学校审核意见

单位盖章 负责人（签字）：
年 月 日